

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

DIRIGENTE SCOLASTICO : DOTT.SSA PATRIZIA GRANATO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTAZIONE MESE DI GENNAIO 2019

UDA

PER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

“...SAPORI D' INVERNO...”

(Alimentazione sostenibile)



PREMESSA

I percorsi di Cittadinanza attiva risultano fondamentali per la scuola di oggi. Educare alla cittadinanza vuol dire anche volgere lo sguardo verso la conoscenza e il rispetto del territorio, dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile. In questo mese realizzeremo uscite didattiche e attività che promuovono una sana alimentazione nel pieno rispetto della stagionalità dei prodotti e anche esperienze di cucina della tradizione del territorio della sua vocazione agricola e gastronomica.



UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO

DENOMINAZIONE	"SAPORI D'INVERNO" (Alimentazione sostenibile)
PRODOTTI	<i>Dalla raccolta delle arance in un agrumeto del territorio :SPREMUTA e TORTA AGLI AGRUMI; -COLLAGE CREATIVO : GLI AGRUMI; - In una masseria del territorio :”LE PITTE” (con farina di grani antichi bio, lievito naturale, forno a legna, prodotti dell’orto)</i>
COMPETENZE CHIAVE/COMPETENZE CULTURALI	ATTEGGIAMENTI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA C.di E. LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>-Osservare e analizzare gli elementi caratteristici della stagione invernale</i>	<i>-Individuare caratteristiche dell’ambiente e del paesaggio e distinguere le trasformazioni dovute alla ciclicità delle stagioni; -mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia anche nel raccontare, riferire le fasi di una procedura.</i>

<p><i>mediante l'esplorazione dell'ambiente naturale;</i> <i>-collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato o prossimo.</i></p>	
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE C.di E. I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>-Ascoltare e comprendere narrazioni, chiedere e offrire spiegazioni;</i> <i>-sperimentare rime e filastrocche.</i></p>	<p><i>-Seguire con attenzione i testi letti o raccontati dall'insegnante;</i> <i>-raccontare esperienze vissute e rielaborare anche graficamente;</i> <i>-usare il linguaggio per progettare attività e per definire le regole;</i> <i>-ragionare sulla lingua e misurarsi con la creatività e la fantasia.</i></p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI C.di E. IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p><i>-Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</i> <i>-esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative, esperienze vissute.</i></p>	<p><i>-Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri (gioco libero e organizzato, attività manipolative ed espressive di laboratorio);</i> <i>-sviluppare curiosità ed interesse nel rielaborare le proprie esperienze utilizzando tutti i linguaggi espressivi: teatrale, musicale, grafico-pittorico...</i></p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI C.di E. IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>-Sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi;</i> <i>-interagire con gli altri nei giochi di movimento; nella musica, nella comunicazione espressiva.</i></p>	<p><i>-Eseguire schemi motori e applicarli nei giochi individuali e di gruppo utilizzando cerchi, palla, birilli...;</i> <i>-comunicare, esprimere emozioni, raccontare attraverso il linguaggio del corpo (mimica), la drammatizzazione, il disegno, la pittura.</i> <i>-Utilizzare materiali e strumenti.</i></p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA C. di E. IL SE' E LALTRO</p> <p><i>-Percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato;</i> <i>-riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini;</i> <i>-giocare in modo costruttivo e creativo con i compagni.</i></p>	<p><i>- Esprimere i propri stati d'animo in modo sempre più appropriato;</i> <i>-argomentare con i compagni e le insegnanti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</i> <i>-prendere iniziative di gioco e di lavoro, collaborare e partecipare alle attività collettive.</i></p>
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p><i>-La ciclicità delle stagioni;</i> <i>-caratteristiche percettive di frutti ed elementi della natura;</i></p>

<p>C.di E. LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le caratteristiche delle stagioni; -classificare in base ad una caratteristica; -osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi; -formulare semplici ipotesi; -chiedere spiegazioni; -argomentare le proprie idee; -partecipare ad esperienze legate alla tradizione del territorio. 	<p><i>-ciclo di trasformazioni di prodotti quali: il grano.</i></p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE C.di E. : I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere racconti; -rispondere in modo pertinente alle domande; -memorizzare semplici filastrocche; -raccontare esperienze; -arricchire il proprio lessico; riordinare le sequenze di una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Racconti, poesie inerenti l'Inverno e le sue caratteristiche; -verbalizzare esperienze vissute.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI C.di E. . IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare nuove tecniche espressive, utilizzando gli strumenti in modo adeguato; -Impugnare correttamente diversi tipi di strumenti in disegno; -utilizzare diversi tipi di colori per rappresentare; -collaborare con i compagni ,durante l'attività, per raggiungere un obiettivo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Varie tecniche di coloritura, collage, ritaglio, punteggiatura; -conoscere e rispettare le regole.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI C.di E. : IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare gli schemi motori; -eseguire dei movimenti seguendo indicazioni verbali; -seguire un percorso; -partecipare a giochi di gruppo e seguirne le regole; -coordinarsi con i compagni ; -scoprire le potenzialità espressive del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici; -condividere e collaborare nell'esecuzione di giochi mimici, di percorsi, di andature, slalom...
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA C.di E. : IL SE' E L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Regole della vita e del lavoro in classe; -rispetto degli ambienti naturali; -usi e costumi del proprio territorio.

<p><i>-Riconoscere ed esprimere verbalmente le proprie emozioni, i propri sentimenti;</i> <i>-saper argomentare e confrontarsi;</i> <i>-partecipare ad una conversazione e intervenire in modo pertinente;</i> <i>-esprimere il proprio pensiero rispettando quello degli altri;</i> <i>-raccontare un'esperienza comune e rappresentarla graficamente con il contributo di tutti.</i></p>	
<p>UTENTI DESTINATARI</p>	<p><i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC e le insegnanti.</i></p>
<p>PREREQUISITI</p>	<p><i>Osservare, ascoltare, prestare attenzione, partecipare, collaborare, padroneggiare abilità espressive anche con l'aiuto delle insegnanti.</i></p>
<p>FASE DI APPLICAZIONE</p>	<p><i>Mese di Gennaio 2019</i></p>
<p>TEMPI</p>	<p><i>Tutti i giorni. Le date delle uscite esplorative e dell'esperienza nel territorio saranno pubblicate su LOCANDINA.</i></p>
<p>ESPERIENZE DA ATTIVARE</p>	<p><i>-Esperienza diretta: uscite didattiche nel territorio per osservazione degli alberi, raccolta di frutta di stagione e dell'orto , per effettuare confronti, raggruppamenti, classificazioni, seriazioni in base alla tipologia, al colore....</i> <i>-Visione e lettura di immagini e illustrazioni;</i> <i>-realizzazioni di mosaici e collage;</i> <i>-schede strutturate sugli animali del letargo e sui frutti della stagione;</i> <i>-costruzione di Pannelli e Quadri con paesaggi a sfondo Inverno con l'utilizzo di varie tecniche di coloritura e materiale di facile consumo, di riciclo e di recupero;</i> <i>-attività di manipolazione: das, pasta di sale, carta pesta....</i> <i>-ascolto di storie, racconti e conversazioni guidate per la comprensione del testo;</i> <i>-realizzazione di illustrazioni dei racconti in sequenza;</i> <i>-giochi mimati;</i> <i>-memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine;</i> <i>-disegno spontaneo;</i> <i>-giochi motori e imitativi (come l'andatura degli animali che vanno in letargo) anche con l'ausilio di sottofondi musicali;</i> <i>-percorsi;</i> <i>-drammatizzazioni;</i></p>

	<p><i>- esperienza attiva : uscita esplorativa in una masseria della campagna del territorio per riscoprire tradizioni contadine.</i></p>
METODOLOGIA	<p><i>Le insegnanti nella strutturazione delle attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-trasformeranno spazi e arredi in “laboratori di apprendimento” in cui niente viene lasciato alla casualità e all’improvvisazione, ma predisposto al fine di facilitare l’incontro di ogni bambino , con le persone, gli oggetti, la natura, il territorio, l’arte;</i> <i>-utilizzeranno strategie specifiche (problem solving, l’azione, esperienze, sperimentazione, ricerca, esplorazione) e tecniche che investono l’ambito psicomotorio, cognitivo, espressivo, relazionale;</i> <i>-valorizzeranno la partecipazione autonoma dell’alunno al processo di conoscenza delle proprie capacità e competenze ;</i> <i>-“giocheranno” il proprio ruolo attraverso diverse modalità: modalità diretta, funzionale alla trasmissione dei contenuti, all’imitazione di un modello; modalità intermedia (regia educativa) e modalità autonoma orientata progressivamente verso la creatività e la scoperta.</i>
RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	<p><i>Le insegnanti.</i></p> <p><i>La collaborazione dei genitori.</i></p>
STRUMENTI	<p><i>Libri di narrazione, di poesie. Tempere, pennelli, pennarelli, colori ad acquerello, colori a matita, a cera, carta di vario tipo, cartoncino bianco e colorato.</i></p> <p><i>Per le uscite didattiche nel territorio :cestini.</i></p>
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <i>-Sa raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri : colore, forma, dimensione;</i> <i>-sa osservare gli organismi viventi con attenzione e sistematicità;;</i> <i>-sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana;</i> <i>-sa collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone;</i> <i>ha la padronanza d’uso della lingua italiana;</i> <i>-sa ascoltare e comprendere narrazioni e storie;</i> <i>.sa raccontare e comunicare vissuti, emozioni e ragionamenti;</i> <i>-sa chiedere spiegazioni;</i> <i>-ha sviluppato un repertorio linguistico adeguato agli apprendimenti acquisiti.</i>



PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

UNITA' DI APPRENDIMENTO		SAPORI D'INVERNO (<i>Viaggio nelle tradizioni del territorio</i>)		
COORDINATORE		<i>Le insegnanti delle sezioni Infanzia dell'IC.</i>		
COLLABORATORI		<i>I genitori dei bambini</i>		
FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI	SOGGETTI	VALUTAZIONE
1	<i>Uscite didattiche nel territorio per osservare i cambiamenti stagionali. In un agrumeto : raccolta degli agrumi .</i>	<i>-Locandina delle uscite didattiche nel territorio con programma di attività della giornata educativa da svolgere; -cestini per la raccolta.</i>	<i>Tutti i bambini , le insegnanti e con la collaborazione dei genitori.</i>	<i>Valuteremo: -l'attenzione, la volontà e il piacere di collaborare a un progetto comune; -la disponibilità a mettere a disposizione di tutti materiali e oggetti per le attività da espletare.</i>
2	<i>Raggruppamento, seriazione, classificazione per tipologia (es. arance, limoni, mandarini..).</i>	<i>Una grande cesta dove ogni bambino svuota il proprio cestino di raccolta (attività da realizzare nelle sezioni di appartenenza).</i>	<i>Tutti i bambini e le insegnanti.</i>	<i>Valuteremo : -capacità di seriazione, classificazione, raggruppamento secondo vari criteri.</i>

3	SPREMUTA D'ARANCIA e TORTA AGLI AGRUMI	<i>Spremiagrumi e utensili di cucina. Ricetta della torta e ingredienti.</i>	<i>Tutti i bambini e le insegnanti.</i>	<i>Valuteremo l'interesse per le attività, la collaborazione, la partecipazione e l'aiuto vicendevole</i>
4	Collage creativo : GLI AGRUMI	<i>Cartoncino, carta crespata, lucida...colla, forbici, punteruoli, materiali naturali come cortecce, piccoli rami.....</i>	<i>Tutti i bambini e le insegnanti.</i>	<i>Valuteremo la capacità di: -utilizzo di tecniche grafico-pittoriche-creative; -una rappresentazione grafica coerente; -realizzare un manufatto seguendo il gusto personale.</i>
5	"LE PITTE RUSTICHE" : uscita didattica in una masseria del territorio per vivere un'esperienza della tradizione gastronomica contadina.	<i>Locandina dell'uscita didattica nel territorio per esperienza educativa legata alla tradizione contadina (Programma delle attività)-</i>	<i>Tutti i bambini, le insegnanti con la collaborazione dei genitori.</i>	<i>Valuteremo la capacità di partecipazione e collaborazione a un progetto comune di scoperta e valorizzazione delle tradizioni locali.</i>



PIANO DI LAVORO UDA

“SAPORI D’INVERNO”

(Alimentazione sostenibile)

DIAGRAMMA DI GANT

	TEMPI									
FASI	SETT. 2018	OTT.. 2018	NOV. 2018	DIC. 2018	GEN. 2019	FEB. 2019	MAR. 2019	APR. 2019	MAG. 2019	GIU. 2019
1										
2										
3										
4										
5										



Le insegnanti